



# Encuadre descriptivo.

El encuadre tiene como propósito definir el marco dentro del cual se desarrollará el curso, estableciendo compromisos entre alumnos, padres de familia y docentes, que rija y norme las actividades educativas planeadas para el periodo escolar, básicamente debe incluir los siguientes aspectos:

1. Información general para la identificación de la asignatura
    - a. Campo disciplinar
    - b. Academia
    - c. Asignatura
    - d. Nombre del docente
    - e. Horario
    - f. Semestre
    - g. Grupo
  2. Objetivo de la academia
  3. Objetivo de la asignatura.
  4. Cuáles son los contenidos de la asignatura.
  5. Qué esperamos que el alumno aprenda.
  6. Cómo se van a cubrir los contenidos durante el semestre.
  7. Cómo se van a evaluar los aprendizajes:
    - a. Examen
      - i. Tipo de examen
      - ii. Porcentaje asignado.
    - b. Evidencias.
      - i. Tipo de evidencias.
      - ii. Porcentaje asignado.
        1. Las evidencias serán evaluadas utilizando los instrumentos de evaluación elaborados por el docente.
    - c. En caso de que aplique, criterio para exentar la evaluación final (previo acuerdo de academia).
    - d. Criterio para la asignación de puntos extra.
- Especificar los puntos anteriores en cada periodo parcial y el final.
8. Material de trabajo indispensable (libro de texto, cuadernillo de trabajo, bibliografía adicional, materiales, recursos externos, recursos tecnológicos, o cualquier otro que utilice el docente y los alumnos para la asignatura).
  9. Definir las medidas a tomar con los alumnos cuando no acudan a clases con el material necesario para trabajar.
  10. Establecer los criterios que normarán lo permitido y no permitido durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
    - a. Puntualidad y tolerancia de retraso, o criterio para retardos.
    - b. Porcentaje mínimo de asistencia.
    - c. Restricción del uso de aparatos electrónicos.
    - d. Entrega de evidencias de trabajo, criterios de recepción, formato y exigencias mínimas.
    - e. Es de vital importancia guardar congruencia con el Reglamento Interno de la Institución.



Nombre de la asignatura, Opción Tecnológica, Paraescolar:		QUIMICA II	Semestre:	Grupo:
			SEGUNDO	
Docente:		María De La Luz Morales García, Marcela Emma Zúñiga Ortega, María Del Carmen Galicia Mora, América López Pérez, Reyna Trejo Vázquez, María Antonieta Navarrete Rosas.	Horario:	
Objetivos del curso:	General:	Establecerá la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtendrá, registrará y sistematizará la información para responder a preguntas de carácter científico consultando fuentes relevantes y realizando las acciones necesarias para aplicarlas en su entorno.		
	Específicos:	Aplica la noción del mol en la cuantificación de los procesos químicos; actúa para disminuir la contaminación del aire, del agua y del suelo ; comprende la utilidad de los sistemas dispersos.		
		Valora la importancia de los compuestos de carbono en su entorno e identifica la importancia de las macromoléculas naturales y sintéticas.		
Relación con otras materias (antecedentes, paralelas y subsecuentes)		QUIMICA I, MATEMATICAS.		
		MATEMATICAS, INFORMATICA.		
		FISICA, BIOLOGIA, GEOGRAFIA, ECOLOGIA, BIOQUIMICA.		

PERIODO DE EVALUACIÓN	Saberes necesarios para el desarrollo de la competencia			EVALUACIÓN		BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA
	Informativos		Formativos	EVIDENCIAS*	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	SABER	SABER HACER	SABER SER			
	Declarativos: Factuales Conceptuales.	Procedimentales: Habilidades Destrezas.	Actitudinales: Valores Axiológicos Heurísticos.	Productos de aprendizaje.	Pesos porcentuales para: Evidencias* Examen**	Básica: Libro de texto de la DGB. Complementaria: Antología propia.
PRIMER PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>BLOQUE I</li> <li>La noción del mol, el significado de las leyes ponderales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BLOQUE I.</li> <li>-Determinar mol, masa molecular y número de Avogadro, y composición centesimal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BLOQUE I.</li> <li>Consciente de la importancia del mol para realizar cálculos en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario.</li> <li>Problemario</li> <li>Ensayo.</li> <li>Investigación</li> <li>Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40% Evidencias</li> <li>60 Examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de Texto.</li> <li>Cuadernillo de ejercicios .</li> </ul>



	<p>y las implicaciones ecológicas, industriales y económicas de los cálculos estequiométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BLOQUE II. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Origen de la contaminación del agua, el aire y el suelo, los contaminantes antrógenicos primarios y secundarios, las reacciones químicas involucradas, la inversión térmica, el smog y la lluvia ácida.</li> </ul> </li> <li>• BLOQUE III. Diferenciar elemento, compuesto, mezclas homogéneas y heterogéneas.</li> </ul>	<p>de un compuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La distinción entre fórmula mínima y la molecular de un compuesto.</li> <li>-Cálculos estequiométricos a partir de relaciones mol-mol, mol-masa, masa-vol.</li> <li>-Cálculos de reactivo limitante y su rendimiento para una reacción química.</li> </ul> <p>Análisis de la estequiometría en relación con la implicación ecológica y ambiental industrial.</p> <p>BLOQUE II. Relaciona los daños existentes en el ambiente con los principales contaminantes. Escribe las ecuaciones de la reacciones químicas, relacionadas con la contaminación. Diseña experimentos vinculados. Propone medidas para</p>	<p>laboratorio y en la industria química, para evitar un impacto negativo en la economía y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participativo en el cuidado ambiental a partir en la limpieza del aula y laboratorio.</li> </ul> <p>BLOQUE II. Responsable en el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participativo en la prevención de la contaminación ambiental.</li> </ul> <p>BLOQUE III. Consciente de la importancia de los sistemas dispersos en el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensible al papel determinante de los sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa Conceptual.</li> <li>• Prácticas de laboratorio.</li> </ul>		
--	---	---	---	---	--	--



		<p>prevenir o disminuir algunos problemas de contaminación. Expone los resultados de sus investigaciones. BLOQUE III. Identificar las sustancias puras y mezclas que forman la materia. Describir los métodos más comunes para separar diversas mezclas.</p>	<p>dispersos en nuestro entorno.</p>			
<b>SEGUNDO PARCIAL</b>	<p>-Las características de elementos ,compuestos y mezclas. -La noción de disolución ,coloides y suspensión. • BLOQUE IV -La configuración electrónica , la geometría y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el método científico experimental al separar los constituyentes de una mezcla.</li> <li>• Reconocer las diferencias entre coloide y suspensión. Ejem- Plificar las dispersiones y su importancia para los seres vivos.</li> </ul> <p>BLOQUE IV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo en el cuidado de nuestra salud y entorno.</li> <li>-Colaborativo en el trabajo grupal al hacer aportaciones en relación con las características de los elementos compuestos o mezclas.</li> </ul>	<p>.Cuestionario .Mapa Conceptual -Trabajo de investigación. Problemario .Prácticas de lab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% de Evidencias.</li> <li>• 60%de Examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



	hibridación del carbono.	-Modelos tridimensionales del átomo de carbono y de los tipos de hibridación Diferencia entre los tipos de isómeros que existen en los compuestos de carbono. Relaciona la estructura de los alcanos, alquenos y alquinos con sus propiedades y usos	BLOQUE IV. Responsable en el uso racional de los derivados del petróleo.			
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	La nomenclatura y el uso de los compuestos del carbono. -La importancia socioeconómica del petróleo y sus derivados. BLOQUE V. Los conceptos de macromoléculas, monómeros y polímero. -Las características y la importancia de los carbohidratos ,los lípidos y las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las propiedades y usos de los compuestos de carbono con el tipo de grupo funcional en su molécula. Realizar una presentación sobre la estructura, propiedades nomenclatura y uso de algunos compuestos de carbono.</li> <li>BLOQUE V. Explicación de la función estructura y propiedades de las macromoléculas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo en la prevención de la contaminación ambiental. Bloque V. Reflexivo en el consumo de los alimentos de bajo nivel nutricional. Interesado en la importancia de adquirir hábitos saludables de alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen.</li> <li>• Trabajo de investigación</li> <li>• Exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% de Evidencias.</li> <li>• 60% de Examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



	proteínas.	naturales. Análisis de las propiedades de las macromoléculas naturales y sintéticas. Describir la formación de enlaces glucosídico peptídico y éster. Distinguir las diferentes reacciones de obtención de polímeros sintéticos. Argumentar sobre los beneficios del uso adecuado y racional de los compuestos polimericos.	Participativo en Conocimiento de los padecimientos y enfermedades relacionadas con la alimentación.			
--	------------	---	---	--	--	--

- \* (Mapa mental, cuadro sinóptico, resumen, cuestionario, trabajo de investigación, exposición individual, exposición en equipo, mapa conceptual, ensayo, prácticas de laboratorio, prácticas de campo, problemario, otros.)
- \*\* Estandarizado a tipo PLANEA.

**Normatividad del curso:**

1. Criterios que normarán lo permitido y no permitido durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - a. La tolerancia para entrar a clase de 7:00 am será de 15 min, y en clases a partir de las 7:50 am será de 5 min. Cuando la clase sea de dos módulos, y si el alumno no llega al primer módulo, se le permitirá la entrada a la segunda clase, pero con sus respectivas faltas.
  - b. El porcentaje mínimo de asistencia en este curso al finalizar el semestre deberá ser del 80%, por lo tanto, es necesario que el alumno justifique sus inasistencias a clase. Para tales efectos, el estudiante contará con un margen de 3 días, para presentar al docente titular de la asignatura, el justificante emitido por la dirección de la escuela.



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL  
DE BACHILLERATO

ESCUELA DE BACHILLERES DIURNA  
"ANTONIO MARIA DE RIVERA"  
CLAVE 30EBH0203B  
DEPARTAMENTO ACADEMICO



- c. No se le permitirá al alumno el uso de aparatos electrónicos (celular, Tablet, audífonos) de no ser acatada esta indicación, se les retirará y el padre o tutor los recogerá en la dirección.
- d. Las evidencias de trabajo, solo se recibirán el día fijado, en caso de inasistencia se recibirán con el justificante emitido por la dirección y en un lapso no mayor de tres días. Para realizar el trabajo en el aula es importante traer el material necesario que consiste en: Libro de texto, Calculadora científica (NO SE PERMITE EL USO DE CELULAR), Tabla periódica, material de papelería indispensable para la clase ( en caso de no cumplir con este requerimiento, se verá afectado con la inasistencia y hasta en un 10% en sus evidencias).
- e. Para las prácticas de laboratorio es indispensable el uso de bata blanca y de manga larga (podrá rentar en caso de no tenerla); traer los materiales necesarios para la realización de la práctica. Las mujeres deberán traer el cabello recogido dentro del laboratorio.
- f. Es de vital importancia guardar congruencia con el Reglamento Interno de la Institución, además las mujeres deberán traer el cabello recogido el día del examen.

**FECHA EN QUE SE NOTIFICA AL GRUPO:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del docente

\_\_\_\_\_  
Vo. Bo.  
Coordinador General de Academias Escolares

\_\_\_\_\_  
Vo. Bo.  
Director Escolar

Núm. de lista	Nombre del alumno	Correo electrónico	Firma de recibido y enterado
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE BACHILLERATO

ESCUELA DE BACHILLERES DIURNA  
"ANTONIO MARIA DE RIVERA"  
CLAVE 30EBH0203B  
DEPARTAMENTO ACADEMICO

