

BIENVENIDOS A: HISTORIA



MAESTRO: JOSUÉ ZAID GONZÁLEZ GUTIÉRREZ

GRACIAS POR ESTAR PRESENTES



En HISTORIA realizamos un análisis partiendo del presente comparando con el pasado, para entender de donde venimos y hacia donde vamos (futuro)

Objetivos para la educación secundaria como campo formativos

- ❖ Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente. Se busca que los estudiantes entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno, las describan, las analicen y las interprete.
- ❖ El campo enfatiza el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas. Se aspira a que los adolescentes se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los ámbitos personal, social y natural y contribuyan al bienestar común. Asimismo, favorecer la reflexión en torno a nociones de libertad y responsabilidad, así como la construcción de saberes, conocimientos y valores que les permitan el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía e identidad personal y comunitaria.

Disciplinas

- Formación cívica y ética
- Historia
- Geografía

HISTORIA FORMATIVA



- ❖ Implica evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias.
- ❖ Considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes descubren que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento.
- ❖ También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes.

HISTORIA FORMATIVA



- ❖ Desde esta perspectiva, la historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.
- ❖ La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

¿Que se evalúa en la materia?

- ❖ La evaluación estará en función del desarrollo de las competencias que el alumno vaya desarrollando de manera continua y permanente,
- ❖ El resultado de los rasgos a evaluar deberán servir para corregir las omisiones o errores que hemos tenido. Nunca para un conformismo vano, sino para un crecimiento permanente.



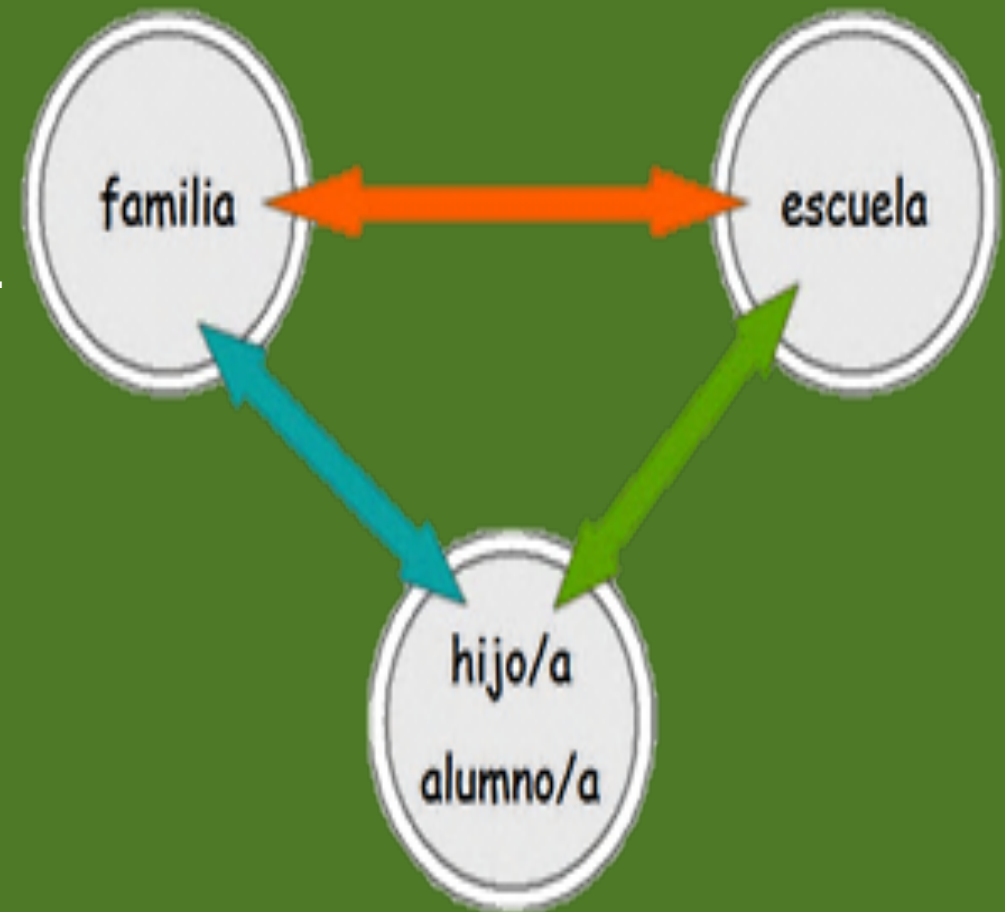
*LA EVALUACIÓN ES UN
PROCESO
Y NO UN SUCESO*



*LA EVALUACIÓN SIEMPRE SERÁ
UN MEDIO Y NUNCA UN FIN*

- ❖ Son responsables y activos
- ❖ Tienen bien definidas sus metas educativas
- ❖ Estudian y repasan todo el tiempo,
- ❖ Saben que papás, maestro y estudiante forman un equipo.
- ❖ Toman buenos apuntes
- ❖ Comprenden que sus acciones afectan a los demás.
- ❖ Comentan lo que están aprendiendo
- ❖ No esperan hasta el final para estudiar
- ❖ Maneja y organiza bien su tiempo en casa y en la Escuela.
- ❖ Presta atención a las clases y pregunta sus dudas
- ❖ Distribuyen los tiempos para el trabajo, y envía en tiempo y forma.

Características de los estudiantes triunfadores



ENCUADRE

¿ QUÉ SE EVALUARÁ EN CADA TRIMESTRE?

- ❖ **EL MANEJO DE LOS CONCEPTOS, TANTO EN LOS TRABAJOS COMO EN SUS PARTICIPACIONES**
- ❖ **EL DESARROLLO DE HABILIDADES DURANTE EL TRABAJO REALIZADO EN CADA SECUENCIA DIDÁCTICA ENFOCADO A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Ó OBJETIVOS**
- ❖ **TRABAJO EN CLASE BIEN ELABORADO EN TIEMPO Y FORMA, REFLEJADO EN LOS PRODUCTOS ELABORADOS.**
- ❖ **PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE LA CLASE Y ESCOLARES.**
- ❖ **DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO (ACTITUD QUE ASUME DURANTE EL TRABAJO INDIVIDUAL, EN EQUIPO O GRUPAL)**
- ❖ **LA LIBRETA DE EVIDENCIAS (TESTIMONIO DEL TRABAJO ESCOLAR, TAREAS, INVESTIGACIONES, ACTIVIDADES DE LA CLASE, DIAGRAMAS, MAPAS, TRÍPTICOS, ACTIVIDADES, ETC.), BIEN CUIDADOS, ORGANIZADOS Y BIENES CONSERVADOS LOS TRABAJOS.**

ENCUADRE DE LA MATERIA

La evaluación se centrará en los trabajos que realizan y la participación.

ACTIVIDADES	VALOR
LIBRETA DE EVIDENCIAS TRABAJO EN CLASE	0-6 PUNTOS
EXAMEN PRESENCIAL O TRABAJO FINAL	0-3 PUNTOS
PARTICIPACIÓN ACTIVA Y COHERENTE	0-1 PUNTO
EXTRA: ACTIVIDADES CIVICO CULTURALES	0-1 PUNTO

IMPORTANTE



- Nosotros los maestros estamos para formar lo mejor posible su trayecto educativo, para una vida profesional de ÉXITO.
– Juan Pérez
- Las buenas costumbres, valores, actitudes y la metodología del trabajo la traemos de casa.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<p>Se realiza al inicio de cada secuencia didáctica y nos permite determinar fortalezas y limitaciones de los alumnos</p>	<p>Se realiza durante todo el proceso de trabajo y se basa en la elaboración de textos escritos producto de lecturas, cuadros comparativos, sinópticos, conceptuales, mapas mentales, historieta, boletines, trípticos, mapas, tablas, gráficas, videos, revistas, presentaciones en power point etc.</p>	<p>Al final del trimestre se suma la evaluación de todas las actividades y trabajos realizados y el examen.</p> <p>Trabajo en clase + Examen Trimestral</p> <hr/> <p>Calificación total</p>

TECNICA 3



**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**

Espero se encuentren muy bien